

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с научными основами социальной психологии;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- формировать у студентов навыки практического овладения методами социальной психологии;
- развить у обучающихся умения эффективного общения и управления поведением личности в группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01 «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология (с практикумом)».

Изучению дисциплины Б1.О.1 «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Введение в профессию;

К.М.2 Психолого-педагогический практикум;

К.М.8 Общая психология (с практикумом);

К.М.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика;

Б1.О.4 Конфликтология;

Б1.О.5 Организационная психология;

К.М.3 Психология общения;

К.М.5 Психология развития и возрастная психология;

К.М.9 История психологии;

К.М.11 Психодиагностика (с практикумом).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	----------------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.	знать: - закономерности социального взаимодействия в команде; уметь: - работать в команде; владеть: - навыками эффективного социального взаимодействия с другими членами команды.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	уметь: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде; владеть: - лидерскими качествами и умениями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; уметь: - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	знать: - психолого-педагогические основы формирования конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; - способы и правила разрешения конфликтов; уметь: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критического оценивания обратной связи от субъектов образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40

Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения:

Введение в социальную психологию. Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Раздел 2. Социальная психология личности и групп:

Социальная психология групп. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Проблема личности в социальной психологии. Социализация.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения (8 ч.)

Тема 1. Введение в социальную психологию (2 ч.)

Краткое содержание

Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Краткое содержание

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Процесс коммуникации. Типы информации. Этапы процесса общения. Средства коммуникации. Невербальная коммуникация.

Тема 3. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

Краткое содержание

Определение интеракции. Теории межличностного взаимодействия. Типы взаимодействий. Психологические механизмы воздействия на других людей.

Тема 4. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Функции и механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Раздел 2. Социальная психология личности и групп (8 ч.)

Тема 5. Социальная психология групп (2 ч.)

Краткое содержание

Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.

Тема 6. Психология малой группы (2 ч.)

Краткое содержание

Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления (конформизм), групповая совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, процесс принятия группового решения.

Тема 7. Психология больших социальных групп (2 ч.)

Краткое содержание

Понятие и виды больших социальных групп. Структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии. Социализация (2 ч.)

Краткое содержание

Представления о личности в социальной психологии. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Факторы и стадии социализации личности. Механизмы социализации. Институты социализации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения. (8 ч.)

Тема 1. История становления и развития социальной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития социальной психологии.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания.
3. Основные направления зарубежной социальной психологии.
4. История отечественной социальной психологии.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения.
2. Процесс коммуникации.
3. Типы информации.
4. Этапы процесса общения.
5. Характеристика различных способов передач.
6. Средства коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.

Тема 3. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение интеракции.
2. Теории межличностного взаимодействия.
3. Типы взаимодействий.
4. Психологические механизмы воздействия на других людей.

Тема 4. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции.
2. Функции и механизмы социальной перцепции.
3. Эффекты межличностного восприятия.
4. Точность межличностной перцепции.
5. Межличностная аттракция.

Раздел 2. Социальная психология личности и групп (8 ч.)

Тема 5. Психология малой группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение малой группы и ее границы.
2. Классификация малых групп.
3. Структура малой группы.
4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
5. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления (конформизм), групповая совместимость и сплочённость,

руководство и лидерство, процесс принятия группового решения.

Тема 6. Психология больших социальных групп (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды больших социальных групп.
2. Структура психологии большой социальной группы.
3. Особенности психологии социальных классов.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Общая характеристика и типы стихийных групп.
6. Социальные движения.

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии. Социализация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о личности в социальной психологии.
2. Понятие социализации.
3. Содержание процесса социализации.
4. Факторы и стадии социализации личности.
5. Механизмы социализации.
6. Институты социализации.

Тема 8. Социальные установки и «Я-концепция личности» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аттитюд: понятие, структура, функции.
2. Аттитюды и реальное поведение.
3. Иерархическая структура диспозиций личности.
4. Изменение социальных установок.
5. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. Психология общения (16 ч.)

Вид СРС: оформление психологического словаря

Вид СРС: составление схем для систематизации учебного материала

- составление схемы «Методы социальной психологии»
- составление схемы «Этапы развития социальной психологии»
- составление схемы «Структура общения»
- составление схемы «Виды общения»
- составление схемы «Средства общения»

Вид СРС: заполнение таблиц для систематизации учебного материала

– заполнение таблицы «Основные направления зарубежной социальной психологии»

– заполнение таблицы «Ученые, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России»

Вид СРС: пополнение банка диагностических методик

– подбор методик на диагностику коммуникативных и организаторских склонностей

– подбор методик на диагностику коммуникативных навыков личности

– подбор методик на диагностику коммуникативного контроля личности

Вид СРС: пополнение банка развивающих заданий

– подбор упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений

Вид СРС: написание рефератов, эссе, докладов и их презентация

– подготовка презентации по теме «Психология общения и взаимодействия»

– подготовка презентации по теме «Нарушения общения и возможные пути их

устранения»

- подготовка презентации «Техники эффективного межличностного общения»

Раздел 2 «Социальная психология личности и групп» (16 ч.)

Вид СРС: оформление психологического словаря

Вид СРС: составление схем для систематизации учебного материала

- составление схемы «Классификация малых групп»
- составление схемы «Структура малой группы»
- составление схемы «Психологические процессы в малой группе»
- составление схемы «Классификация больших социальных групп»
- составление схемы «Причины, виды, структура, динамика конфликта»
- составление схемы «Психосоциотипы. Психологические различия людей и

конфликты»

- составление схемы «Факторы социализации личности»

Вид СРС: заполнение таблиц для систематизации учебного материала

- заполнение таблицы «Виды толпы»
- заполнение таблицы «Стадии социализации личности»

Вид СРС: пополнение банка диагностических методик

- подбор методик на диагностику групповой сплоченности
- подбор методик на диагностику ценностно-ориентационного единства группы

Вид СРС: пополнение банка развивающих заданий

- подбор упражнений, направленных на развитие групповой сплоченности

класса

- подбор упражнений, направленных на преодоление межличностных

конфликтов

- подбор упражнений, направленных на успешную адаптацию к новому

коллективу

Вид СРС: написание рефератов, эссе, докладов и их презентация

- подготовка презентации по теме «Динамические процессы в малой группе».
- подготовка презентации «Психология толпы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7.
2	Проектный модуль	УК-3.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-3, ОПК-7.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7.
5	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	УК-3.
6	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ОПК-7.
7	Социально-психологический модуль	УК-3, ОПК-7.
8	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках			

реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.			
Не способен объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.			
Не способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		консилиума.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.			
Не способен работать в команде.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде.	В полном объеме демонстрирует способность работать в команде.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.			
Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

8.4. Третий семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.1, УК-3.2)

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии.
2. Охарактеризовать методологические проблемы социально-психологических исследований.
3. Выделить специфику научного исследования в социальной психологии.
4. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
5. Выделить основные этапы развития социальной психологии.
6. Перечислить первые исторические формы социально-психологического знания.
7. Выделить основные направления зарубежной социальной психологии.
8. Охарактеризовать развитие отечественной социальной психологии.
9. Раскрыть психологическую сущность понятия «общения». Выделить основные виды и функции общения.
10. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
11. Выделите техники эффективного межличностного общения.
12. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать процесс коммуникации.

13. Выделить этапы процесса общения. Охарактеризовать основные способы передачи информации.
14. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
15. Раскрыть интерактивную сторону общения. Выделить типы взаимодействий.
16. Охарактеризовать теории межличностного взаимодействия.
17. Выделить психологические механизмы воздействия на других людей.
18. Охарактеризовать понятие «социальная перцепция». Выделить механизмы социальной перцепции.
19. Охарактеризовать эффекты межличностного восприятия.
20. Охарактеризовать понятие «межличностная аттракция». Выделить различные уровни аттракции.
21. Охарактеризовать понятие «малая группа». Определить границы малых групп.
22. Выделить основные направления исследования малых групп.
23. Выделить типы малых групп. Охарактеризовать структуру малой группы.
24. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе (образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие).
25. Выделить стадии развития малой группы.
26. Описать методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
27. Охарактеризовать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития.
28. Выделить психологические явления в больших социальных группах.
29. Охарактеризовать структуру психологии больших организованных групп (психические свойства, психические процессы, психические состояния/психический склад, эмоциональная сфера).
30. Охарактеризовать социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.
31. Охарактеризовать стихийные группы и массовые движения. Выделить психологические особенности поведения человека в толпе (снижение самоконтроля, деиндивидуализация поведения, неспособность удерживать внимание на одном и том же объекте, повышенная внушаемость, повышенная физическая, психофизиологическая и психическая активация др.).
32. Перечислить основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
33. Охарактеризовать теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
34. Охарактеризовать процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
35. Выделить факторы детерминации межгрупповых отношений.
36. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов.
37. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности.
38. Перечислить возможные пути решения конфликтов.
39. Проанализировать проблему личности в социальной психологии.
40. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты.
41. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции».
42. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру.
43. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок. Проанализировать изменение социальных установок.

44. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; -выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2013. - 573 с.
2. Резник, А.И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Резник. — Электрон. дан. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018 — 129 с. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/n2100>.
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - Москва: Флинта, 2015. - 163 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru>
2. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 93 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
3. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В., Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 12.01.2020). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426133> (дата обращения: 12.01.2020).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
7. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии,

охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

12. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п(электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 203).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (430007,

Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 201)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.